

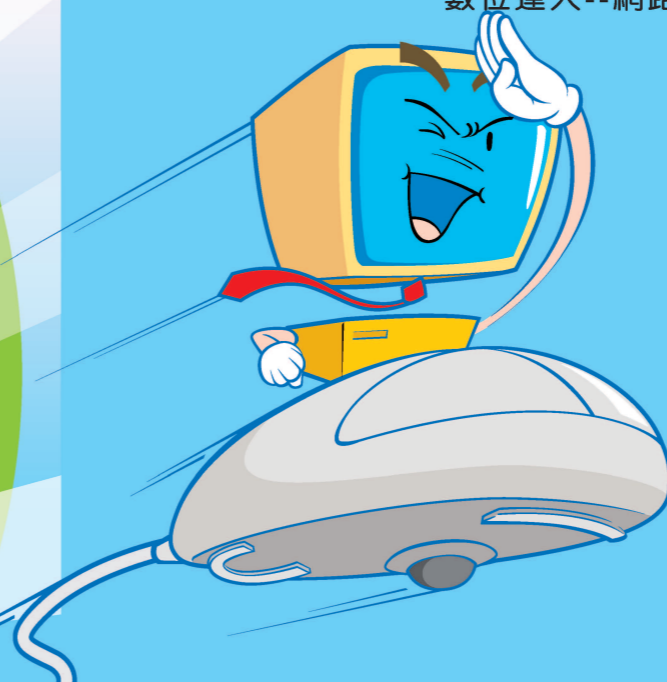
資訊素養 與 倫理

國小版

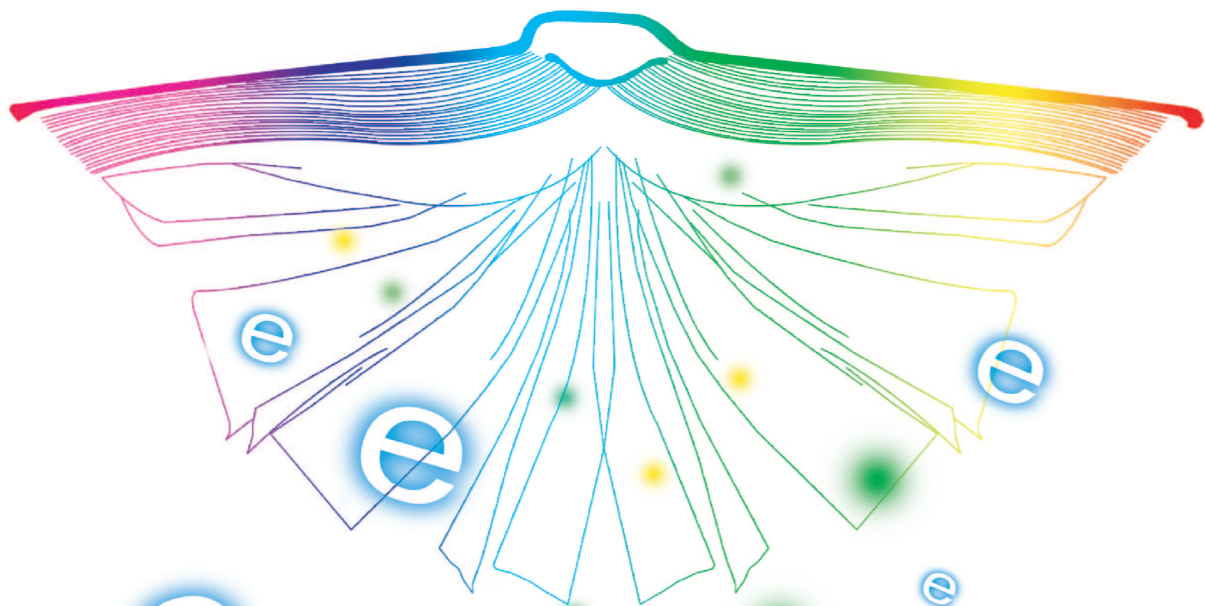


目錄

P04	馬市長序		
P06	吳局長序		
P08	編者序		
P13	第一單元		
	資訊停看聽--導論	賴清國	
P27	第二單元		
	資訊小博士--網路識讀	楊政修	
P41	第三單元		
	火星仙子--網路禮節	吳碧霞	
P55	第四單元		
	數碼寶貝--網路詐騙與色情	劉旭智	
P69	第五單元		
	小小創作家--著作權合理使用	陳進福	
P83	第六單元		
	全民公敵--不當資訊	陳宥任	
P97	第七單元		
	行遍天下--網路交友	高建智	
P111	第八單元		
	網路不上身--網路資料保護	尤文中	
P125	第九單元		
	武林高手--線上遊戲與沉迷	田舒情	
P139	第十單元		
	數位達人--網路公民	林裕勝	



培養學生的自主學習力 與縮短數位落差



市長序-- 網路新公民



『網際網路』的蓬勃發展，民眾可以隨時隨地的透過網路在世界的任何角落進行資訊交換、學習及商務交易。『網際網路』在今日的國際生活已成為新興的策略性資源。

臺北市政府推動網路新都計畫，致力於資訊基礎建設、普及網路教育、電子化政府改造以及市民數位生活應用等城市數位化工程，期以擴大臺北市政府施政效率與民眾的資訊應用能力，並進而提昇整體城市競爭力。

在學校資訊教育方面，透過建立優良便捷之資訊教學與學習環境、強化教師運用資訊科技融入各科教學之能力、培養學生自主學習之能力、規劃與建置第二代校務行政系統以及縮短數位落差為主軸，提供學生在學期間使用資訊科技學習的平台。

網際網路提供人類生活上的重大改變，衍生的相關倫理與道德問題，已為一新興議題。中國儒家傳統的思想中，教子之道，貴以德，要先成「人」，才能成「才」；以「德」為本，以「智」為源，是千古不變的法則。湯瑪斯·佛里曼在「世界是平的」一書中指出，印度因為網際網路的平台，成為世界各國外包服務產業的先驅，創造出其輝煌的經濟奇蹟；但是，書中也提到，恐怖組織也運用網際網路平台，募集資金、招募新成員，甚至訓練恐怖份子，擴大了其影響力。

在教育的過程中，我們重視道德、倫理及價值觀之培養是十分正確的，學校如何加強學生對於資訊倫理的認知與重視，提倡宣導網路運用時的道德觀念，乃是教育重要的課題—資訊素養與倫理。

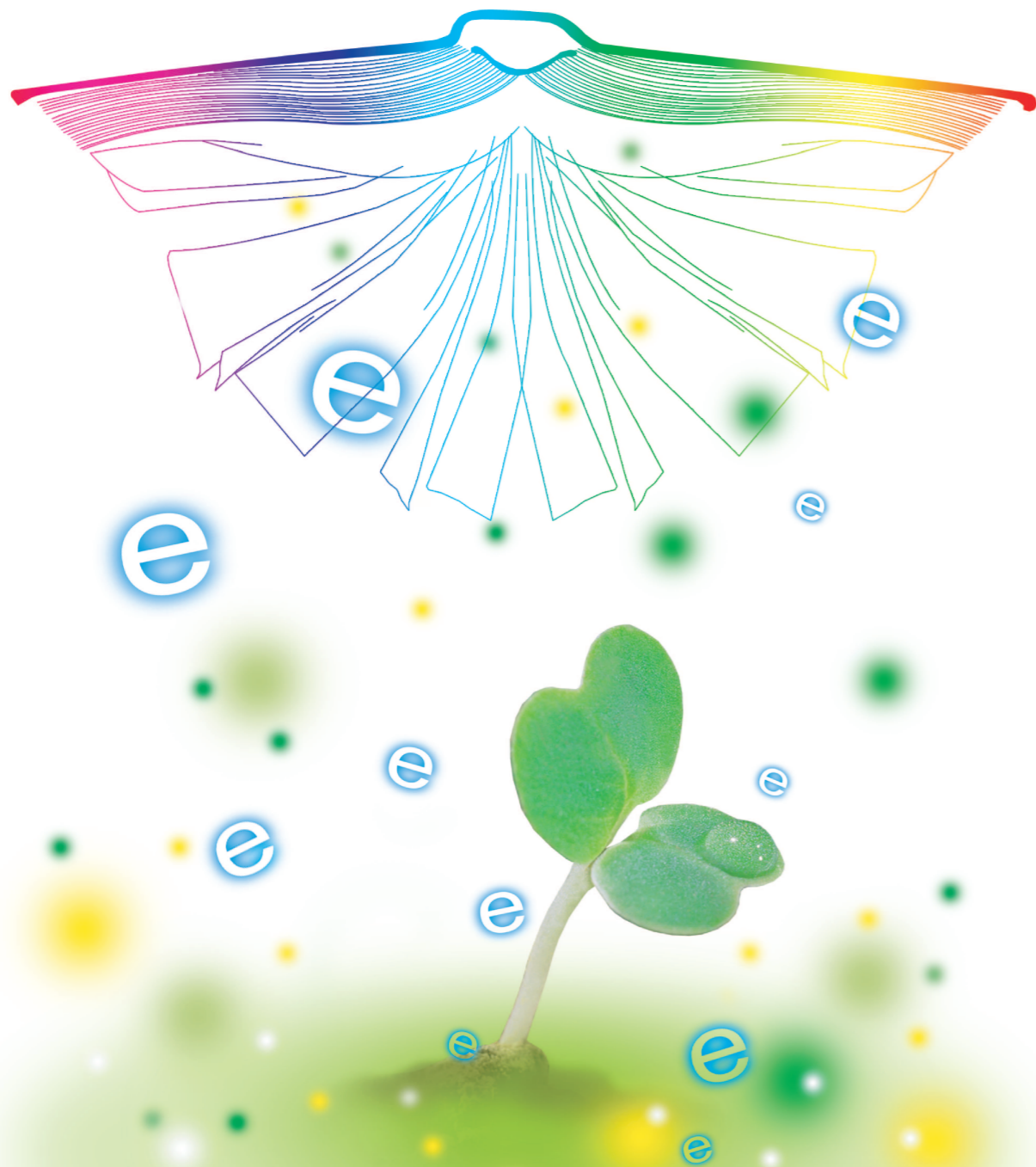
因此，我們期盼國小電腦教師透過這套「資訊素養與倫理—國小版」教材實施教學，提升學生在網路學習世界中，建立正確的行為準則與倫理規範—「肯定自己上網能力，並尊重別人上網權利」；更期盼e世代的年輕學生，享受網際網路豐碩的學習資源同時，也能遵守傳統道德與倫理的人類共同信念。

臺北市 市長 **馬英九** 謹誌

民國九十五年十一月

資訊價值觀

培養學生正確的
保護自己也尊重他人



局長序-- 資訊教育新思維



綜觀人類發展史，想像力一向很重要；想像力，創造人類的文明，想像力促使網路科技創造出無限的可能。網路資訊科技的發達，使得知識領域及數量以超過十倍數的速度持續擴充，學生運用網路資源學習已是必然的趨勢。

有鑑於此，臺北市政府教育局自1999年起共推動2期合計6年的資訊教育白皮書，期望提供優質的資訊教學環境，提昇教師運用資訊科技於教學的素養，培養學生現代化的資訊能力，發展資訊化的課程教材與軟體，以因應資訊化社會的需求。

國小階段的孩子，開始接受正規的學校教育，透過學校的教學涵養滋潤，發展個人的學習生涯。因此，學校教育除了教導學生適應社會變遷和解決問題的能力，更應兼顧科技知能、科學精神，啟迪孩子的心志，尤其是網際網路學習平台的利用上，建立正確的資訊素養與倫理價值觀。

本局去年委請中央警察大學林宜隆教授召集編輯小組，編撰「資訊素養與倫理－高中版」提供高中職學校教師教學使用，深獲肯定。今年特再委請林教授召集編輯小組，編輯出版「資訊素養與倫理－國小版」提供國小教學使用。

這一套教材，著重在學生應有的資訊素養與倫理認知，內容包含：資訊停看聽、網路識讀、網路禮節、網路詐騙與色情、著作權合理使用、不當資訊、網路交友、網路資料保護、線上遊戲與沉迷以及做個善用網路的數位達人等單元，期盼透過國小老師帶領學生，培養學生運用網路資源時能有正確的價值觀，保護自己也尊重他人——「除肯定自己上網能力，並尊重別人上網權利。」

最後，我要特別感謝參與撰寫與編輯本教材的教授、校長、主任及老師投入的心力，因為您們的付出，為國小資訊倫理教育融入一股清流。

臺北市府教育局 局長 **吳清基** 謹誌

民國九十五年十一月

編者序--

資訊素養與倫理 新泉源



資訊教育的課程目標，包含「導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題」。國小學生自三年級開始實施電腦課程，但少有資訊素養與倫理的教材，提供老師教學或學生學習使用。

在臺北市政府少年輔導委員會議通過及馬市長的期許下，前(2004)年指示本人接下召集人工作，首創國內先例，編撰一套完整的「資訊素養與倫理—高中版」的教材，提供高中職各校作為教學使用。今年臺北市政府再次委託本人擔任召集人，進行國小版及國中版的「資訊素養與倫理」教材編撰；依教育局吳局長的指示及資訊室韓主任的協助，委託臺北市信義區興雅國小宋豐雄校長承擔此重責，邀請10位國小老師，由濱江國小徐月梅校長及教務主任賴清國擔綱，規劃及編輯本教材。

編輯小組成員由臺北市國小具有豐富電腦教學經驗的教師組成，但因編輯來自各校和指導教授不易聚集，特別架設編輯小組專用的寫作網路論壇，透過網際網路的資訊平台增進了溝通管道，實質的討論與會議就只能利用晚間時間進行。另外，為了解臺北市國小電腦教師普遍的看法，並使教材內容更適合各校教學需要，特別架設網站進行線上問卷，調查老師們對資訊素養與倫理教材內容的意見，提供編輯小組在教材編寫時參考。

經過4次聯席會議及12次的編輯會議，共同研商教材內容及編寫方式，密集式的討論與修改，終於完成適合國小教學與使用的教材。為提高教材可讀性，本教材以6位國小學生與電腦老師為角色人物，透過實際的案例說明、探討事件始末及解決方案作為本教材主軸；每一個單元都包括：學習重點、一觸即發、雙管齊下、三思而行、四通八達、五彩繽紛與學習結語等內容架構，以及提供各校電腦課實施本教材教學的授課時段建議。

本套書印刷格式，採用單元式及合訂本兩種方式發行，單元式教材裝訂成冊後，每單元以35本為一單位組裝成套，每套可供給一班學生上課使用；另外集合10個不同單元的套書，裝入塑膠密封箱內成為一箱，方便各校教學與保存。合訂本則是將10個不同單元裝訂成書，可置於學校圖書館、政府機關提供讀者借閱或參考。

感謝馬市長全力的支持與肯定，臺北市政府教育局吳局長與資訊室韓主任的協助，指導委員的指導。更感謝10個單元撰稿的主任及老師們，以及興雅國小宋豐雄校長，濱江國小徐月梅校長的鼓勵與支持；尤其更感謝指導委員中央警察大學吳國清教授、高雄大學林杏子教授、國立教育研究院籌備處陳明月研究員、麗山高中陳偉泓校長及臺北市政府少輔會張淑慧主任等教授指導與審查本套教材。本編輯小組大家對教育的熱誠與無怨無悔的付出，共為國內資訊素養與倫理教育再次樹立新的里程碑，特別致上我衷心的感謝，再感謝。

召集人中央警察大學 教授 馬 宜 隆

民國九十五年十一月

資訊停看聽

訊息任我遊

倫常有規範

理性看世界

