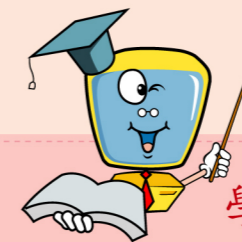


# 第①單元

## 資訊停看聽--導論



### 學習重點

1. 了解何謂資訊素養與倫理。
2. 本書各單元學習重點。
3. 本教材設計理念與如何使用。

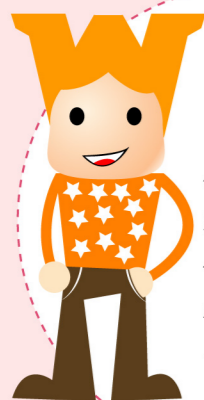
## 一觸即發

經過漫長又酷熱的暑假，佩琪升上新的年級。

雖然學校重新編班，但是和好朋友伊妹、沃德、偉柏、小皮以及米迪都編在同一班。

新學年開始，學校安排同學們上電腦課，所以，他期待能夠快一點到學校和好朋友一起玩，一起上課。

現在，我們就先來認識故事中的主角吧！



沃德

做事有點散漫，雖然語文程度普通，但卻喜歡「引經據典」，所以經常出錯，有時候喜歡貪小便宜。



佩琪

聰明伶俐，善解人意，頗受班上同學的喜歡。



伊妹

佩琪的死黨，長得很可愛，喜歡綁兩條細細長長的辮子，而且最喜歡用電子郵件寫信給佩琪，暑假中還常用MSN和佩琪聊天。



小皮

個性天真，做事有點粗心大意，最喜歡到處問人問題。



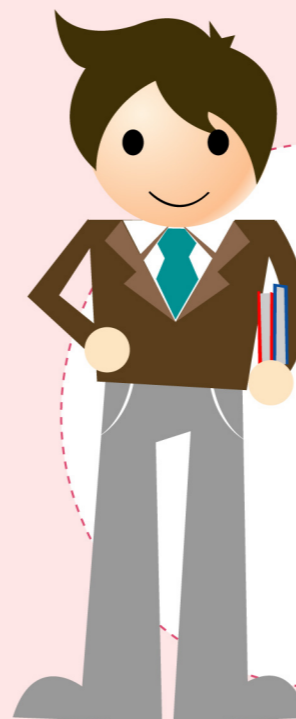
偉柏

長得高大又斯文，很有自信，自視甚高，常有令人難以接近的感覺，但實際上卻是很樂於幫助同學。



米迪

頭腦精明反應靈活，是天生的樂觀派，喜歡音樂，擅長樂器表演，一天到晚常聽音樂及MP3。



宋老師

英俊帥氣，教學認真，佩琪班上的電腦老師，不管各項電腦問題都難不倒他，是同學們心目中的救星。

接下來，就來看看同學們會碰到什麼問題。

## 雙管齊下

### 一、何謂資訊素養與倫理

#### (一) 故事情節

第一次上電腦課時，宋老師規定了上電腦課要遵守的事項，介紹完各種電腦的軟硬體設備後。下課前，宋老師指定同學一項家庭作業，要同學們去找「資訊素養與倫理」，並且要在下次上電腦課時提出報告。

下課後佩琪約了好朋友伊妹、沃德、米迪及偉柏，星期六下午一起到社區的圖書館，討論宋老師規定的家庭作業。

星期六下午社區的圖書館.....。

佩琪：「伊妹，宋老師要我們找什麼叫『資訊素養與倫理』，但是我一直想不出來。」

伊妹：「我想就是『資訊』加上『素養』再加上『倫理』嘛，沒什麼好想的，你幹嘛那麼緊張。」

沃德：「你說得簡單，資訊素養與倫理就是『資訊』加上『素養』再加上『倫理』，那麼請問你這六個字加起來怎解釋？」

米迪：「來來來，我們先查一下『辭典』，看看裡面怎麼解釋。」

偉柏：「我找到了，辭典的解釋是：資訊是指『資料訊息，包括：語言、文字、音樂等。』倫理是指『人與人之間相處的各種準則。』素養是指『平日的修養。』」

佩琪：「你說得那麼多，我還是沒辦法將『資訊素養與倫理』兜在一起解釋。」

大家七嘴八舌，最後就吵了起來。



佩琪：「好了！好了！大家不要吵了，我們等下禮拜，上電腦課時再問宋老師好了。」

電腦課時，聽完了佩琪將大家在圖書館裡的情形說明後，宋老師笑笑的說：「根據1989年美國國會圖書館的解釋，所謂資訊素養就是『有能力自各種不同的資訊來源，獲取、評估及使用資訊。』另外，根據世新大學莊道明教授的解釋『凡是人類使用資訊行為對與錯之問題，均可稱為資訊倫理。』」



宋老師接著說：「根據臺北市政府教育局所發行的『資訊素養與倫理國小版』一書的解釋，資訊素養與倫理就是『能正確的使用網路資訊，適當的使用網路文字；在網路上使用別人的資料時，也能遵守著作權等相關的法令；認識網路詐騙、病毒，對在網路上的各項資料更能進行自我保護，而且能夠克制自己，避免網路沉迷以及濫用網路、運用網路儲存與管理資料的正確觀念。』」

宋老師又說：「為了讓小朋友們瞭解『資訊素養與倫理』的涵義，從這一學期起，將開始使用臺北市政府教育局所出版的『資訊素養與倫理國小版教材』作為教材。」

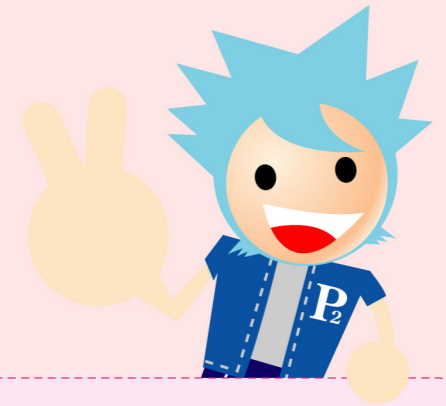
宋老師最後提到：「如果你或你的朋友碰到相關的問題時，可以參考本教材，免得沒有享受資訊所帶來的好處，反而受到傷害喔！」



## (二) 問題討論

小朋友，佩琪他們只想到要上電腦課，但是，對於學習電腦可能會衍生哪些問題都不是很清楚。所以宋老師特別要他們去蒐集有關「資訊素養與倫理」的資料，那麼，現在你知道什麼是「資訊素養與倫理」嗎？。

# 三思而行



## 一、各單元的學習重點



### 第①單元 資訊停看聽--導論

介紹資訊素養與資訊倫理概論，本套教材內容與導讀。



### 第②單元 資訊小博士--網路識讀

能利用網際網路搜尋需要的資料；能利用網際網路找到合適的網站資源；能辨識網路資源的正確性。



### 第③單元 火星仙子--網路禮節

能適切的使用網路文字，遵守網路禮節的守則，善用網路的優點和資源。



### 第④單元 數碼寶貝--網路詐騙與色情

遇到各種詐騙行為，能撥打「165」反詐騙專線或撥打「110」報警；會上網查詢有關詐騙的各種手法及反詐騙的防範之道。



### 第⑤單元 小小創作家--著作權合理使用

了解文字、圖形、影片、音樂等相關著作權法及合理使用。



### 第⑥單元 全民公敵--不當資訊

認識什麼是電腦病毒及其發生的原因；養成預防電腦病毒及處理垃圾郵件的正確概念。



### 第⑦單元 行遍天下--網路交友

了解網路交友與一般交友的不同，遵守網路留言版、聊天室使用禮節及遵守網路交友守則。



### 第⑧單元 網路不上身--網路資料保護

認識個人資料的重要性；了解在網路上如何保護個人資料，保障自己的權益；尊重他人的權益，不隨意在網路上洩漏他人的個人資料。



### 第⑨單元 武林高手--線上遊戲與沉迷

認識網路沉迷，明白網路沉迷對身心的影響；知道線上遊戲安全與受害處理的原則。



### 第⑩單元 數位達人--網路公民

了解運用網路儲存與管理資料的正確觀念；網路資料保護應有的認知；網路活動應有的正當行為。

## 二、教材設計理念

依據教育部頒訂之九年一貫課程綱要，有關重大議題中資訊教育的課程目標，包含導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等。

坊間出版之電腦課本，缺少相關教材供教師教學或學生學習時使用。有鑒於此，臺北市政府教育局資訊室，成立編輯小組進行教材編纂。

## 三、如何使用教材

本教材共分十個單元，每一個單元均包括：

1. 學習重點：提示該單元學習的重點。
2. 一觸即發：引起學生學習該單元的動機。
3. 雙管齊下：以實際案例說明學習的內容，並提出問題的討論。
4. 三思而行：針對案例提供解決方法。
5. 四通八達：本單元相關知識的評量。
6. 五彩繽紛：參考資料來源。
7. 學習結語：本單元學習結語。

## 四、各單元要安排在哪一學期實施教學？

依據本編輯小組對本市國小電腦教師所進行的線上問卷結果，以及編輯小組的討論決議，建議各校自三年級起，依據下表1-1的時間，由電腦老師利用電腦（資訊）課時實施教學。當然，各校因為教學需要或學生學習進度不同，也可彈性調整教學時間。

表1-1 資訊素養與倫理國小版教材建議教學時段

單元	單元名稱	建議教學時段
①	資訊停看聽——導論	於3年級上學期實施教學
②	資訊小博士——網路識讀	於3年級下學期實施教學
③	火星仙子——網路禮節	於4年級上學期實施教學
④	數碼寶貝——網路詐騙與色情	於4年級下學期實施教學
⑤	小小創作家——著作權合理使用	於4年級下學期實施教學
⑥	全民公敵——不當資訊	於5年級上學期實施教學
⑦	行遍天下——網路交友	於5年級下學期實施教學
⑧	網路不上身——網路資料保護	於5年級下學期實施教學
⑨	武林高手——線上遊戲與沉迷	於6年級上學期實施教學
⑩	數位達人——網路公民	於6年級下學期實施教學



## 四通八達

- (1) 小朋友請您解釋什麼叫做「資訊素養與倫理」？
- (2) 小朋友請說出本書的學習重點有哪一些？

## 五彩繽紛

### 本文參考資料

- [1] 吳清基、林宜隆等 (2005)。資訊素養與倫理--高中版  
臺北市：臺北市政府教育局。
- [2] 何欣等 (2005)。新編國語日報辭典。臺北市：國語日報社。
- [3] 康春枝 (1997)。如何提昇資訊素養。社教雙月刊，81期，頁20-22。
- [4] American Library Association Presidential Committee on Information Literacy. (1989). Final Report. ED316074.

### 進一步了解請參考

- [1] 臺北市政府 <http://www.taipei.gov.tw/>
- [2] 臺北市教育入口網 <http://www.tp.edu.tw/>
- [3] 國家圖書館 <http://www.ncl.edu.tw/>
- [4] 教育部六大學習網 <http://learning.edu.tw/>
- [5] 教師網路素養與認知網 <http://eteacher.edu.tw/>



### 《學習結語》

資訊停看聽 訊息任我遊 倫常有規範 理性看世界

編撰 / 賴清國

網際資源豐

路徑各不同

識出真材料

讀取萬事通

